

«Рассмотрено»
Руководитель МО
МБОУ «Убеевская СОШ
имени Дементьева П.В.»
Сердцева Н.А./*Надежда*
Протокол № 1
от « 28 » августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МБОУ «Убеевская
СОШ имени Дементьева
П.В.»
Басырова Р.З./*Р.З.*
« 29 » августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Убеевская СОШ
имени Дементьева П.В.»
Молгачев С.А./*С.А.*
Приказ № 80 ОД
от «29 » августа 2023г.



Рабочая программа по родному (чувашскому) языку для 11 класса

МБОУ «Убеевская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Социалистического Труда Дементьева Петра Васильевича» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан.

(базовый уровень)

Учитель : Сердцева Надежда Александровна

Категория: первая

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
« 29 » августа 2023 г.

Срок: 2023/ 2024 учебный год

1. Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Блок 1. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Формы речи: монолог и диалог. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи.

Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Средства связи предложений и частей текста в чувашском языке.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Официально-деловой стиль.

Язык художественной литературы. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов.

Текст, его основные признаки (деление на значимые, взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.

Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста.

Прямая и косвенная речь.

Функциональные разновидности языка. Учебно-научный стиль. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного). Эффективные приемы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Чувашский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистанционное общение.

Блок 2. Разделы чувашского языка

Основные орфоэпические нормы современного чувашского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Фонетическая система чувашского языка.

Основные лексические нормы современного чувашского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением.

Морфемика и словообразование. Особенности морфемного строя чувашского языка. Способы словообразования.

Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи в чувашском языке. Орфография.

Лингвистические словари.

Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Фразеологизмы чувашского языка.

Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения. Пунктуация.

Блок 3. Язык и культура

Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. Роль родного языка в жизни человека. Чувашский язык в жизни общества и отдельного человека.

Чувашский язык – язык чувашской художественной литературы.

Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Классификация языков. Тюркские языки. Чувашский язык среди тюркских языков. Общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках. Чувашский язык как развивающееся явление. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий.

Чувашские пословицы и поговорки, крылатые выражения и фразы как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры чувашского народа.

Чувашские имена. Краткие сведения об их этимологии. Происхождение названий городов Чувашской Республики.

Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в чувашском речевом этикете. Этика и этикет в электронной среде общения на чувашском языке.

Краткая история чувашского литературного языка. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Роль заимствованной лексики в современном чувашском языке.

Неологизмы. Пополнение словарного состава чувашского языка новой лексикой.

Повторение и обобщение изученного материала по чувашскому языку. Сопоставление фонетики, лексики, словообразования, грамматики чувашского и русского языков

Тематическое планирование

по родному языку (чувашскому)

Класс 11

Учитель Сердцева Надежда Александровна

Количество часов 34

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Плановых контрольных диктантов 3, изложений - 1, сочинений 2, тестов 1 ч.;

Учебное пособие: И А. Андреев. Чăвашчĕлхи. 10-11-мĕш класс валли.– Шупашкар, 2009.

№ п\п	Тема.	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Речь. Речевая деятельность. Текст				
1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Формы речи: монолог и диалог. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи	1	02.09	
2	Текст, его основные признаки (деление на значимые, взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.	1	09.09	
3	Входная контрольная работа	1	16.09	
4.	Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста	1	23.09	
5	Прямая и косвенная речь	1	30.09	
6.	Функциональные разновидности языка. Учебно-научный стиль	1	07.10	
7	Защита проектов.	1	14.10	
8	Функциональные разновидности языка. Учебно-научный стиль.	1	21.10	
9.	Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-дополнение, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа).	1	28.10	
10.	Свободный диктант Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации.	1	11.11	

11.	Публицистический стиль. Устное выступление	1	18.11	
12.	Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.	1	25.11	
13.	Правила корректной дискуссии. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного). Эффективные приемы чтения.	1	02.12	
14.	Чувашский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистанционное общение.	1	09.12	
Разделы чувашского языка				
15.	Контрольный диктант	1	16.12	
16.	Синонимы и точность речи. Смыловые, стилистические особенности употребления синонимов	1	23.12	
17.	Антонимы и точность речи. Смыловые, стилистические особенности употребления антонимов	1	13.01	
18.	Лексические омонимы и точность речи. Смыловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.	1	20.01	
19.	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.	1	27.01	
20-21	Изложение с элементами сочинения	2	05.02 12.02	
22.	Фразеологизмы чувашского языка.	1	19.02	
23.	Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения. Пунктуация	1	26.02	
Язык и культура				
24.	Сочинение о пейзаже	1	03.03	
25.	Краткая история чувашского литературного языка. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы.	1	10.03	
26.	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная чувашским языком из языков народов России и мира.	1	17.03	
27.	Контрольный диктант	1	24.03	

28.	Причины заимствований. Роль заимствованной лексики в современном чувашском языке. Неологизмы. Пополнение словарного состава чувашского языка новой лексикой.	1	07.04	
29.	Краткая история чувашского литературного языка. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Стили речи. Виды текста. Деловые бумаги	1	14.04	
30.	Нормы и правила перевода	1	21.04	
31.	Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции.	1	28.04	
32.	Контрольное тестирование	1	05.05	
33.	Чувашские имена. Краткие сведения об их этимологии. Происхождение названий городов Чувашской Республики.	1	12.05	
34.	Обобщение изученного	1	19.05	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» предполагают формирование личностных качеств, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию обучающихся, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

- идентификация себя как гражданина России с одновременным осознанием своей этнической и культурной принадлежности к чувашскому народу;
- уважительное отношение к культурам, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих как в Чувашской Республике, так и в Российской Федерации;
- приобщенность к демократическим, гуманистическим и традиционным ценностям многонационального российского общества;
- осознание роли чувашского языка как духовной и национально-культурной ценности чувашского народа;
- сформированность позитивного ценностного отношения к чувашскому языку, чувства ответственности за его сохранение и развитие;
- способность к адекватной самооценке уровня владения чувашским языком, готовность к совершенствованию своей языковой подготовленности;
- стремление к обогащению активного и пассивного словарного запаса, расширению круга используемых языковых и речевых средств чувашского языка;
- понимание роли чувашско-русского двуязычия в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В средней школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию межпредметных понятий. Обучающиеся усовершенствуют приобретенные на основном уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение понимать смысловое содержание текста;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Планируемые предметные результаты к концу 11 класса

Выпускник научится:

- осознавать чувашский язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития чувашского языка с историей общества;
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- характеризовать слова с точки зрения происхождения: лексика исконно чувашская и заимствованная; понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур; характеризовать заимствованные слова по языку-источнику, времени вхождения; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- различать стилистические варианты лексической нормы;
- употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учетом стилистических вариантов лексической нормы;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

- уметь ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи;
 - выявлять и исправлять ошибки в устной и письменной речи;
 - соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного чувашского литературного языка (в рамках изученного);
 - строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-дополнение, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
 - владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, оценки;
 - определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как часть народной культуры;
 - создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;
 - редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
 - сопоставлять фонетику, лексику, словообразование, грамматику чувашского и русского языков, выявлять сходство и различия в сопоставляемых языках; учитывать сходства и различия в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *продуктивно использовать интонационные особенности чувашской речи;*
 - *продуктивно использовать синонимические ресурсы чувашского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
 - *выявлять в собственной речи и речи окружающих факты языковой интерференции, давать им оценку;*
 - *переводить тексты с чувашского языка на русский язык и с русского языка на чувашский язык с соблюдением стиля;*
 - *пользоваться нормативными словарями и справочниками по чувашскому языку для расширения активного словарного запаса и спектра используемых языковых средств.*