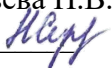

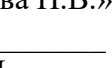


«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
МБОУ «Убеевская СОШ  
имени Дементьева П.В.»  
Сердцева Н.А./   
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ «Убеевская  
СОШ имени Дементьева  
П.В.»  
Басырова Р.З./   
« 29 » августа 2023г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Убеевская СОШ  
имени Дементьева П.В.»  
Молгачев С.А./   
Приказ № 80 ОД  
от «29 » августа 2023г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6D9DD300F8AF4F8E464F02329A4E3D33  
Владелец: Молгачев Сергей Агафонович  
Действителен с 04.05.2023 до 04.08.2024

## **Рабочая программа по родному (чувашскому) языку для 11 класса**

МБОУ «Убеевская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя  
Социалистического Труда Дементьева Петра Васильевича» Дрожжановского  
муниципального района Республики Татарстан.  
(базовый уровень)

**Учитель : Сердцева Надежда Александровна**  
**Категория: первая**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
« 29 » августа 2023 г.

Срок: 2023/ 2024 учебный год

# **1. Содержание учебного предмета**

## **Базовый уровень**

### **Блок 1. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Формы речи: монолог и диалог. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи.

Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Средства связи предложений и частей текста в чувашском языке.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Официально-деловой стиль.

Язык художественной литературы. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов.

Текст, его основные признаки (деление на значимые, взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.

Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста.

Прямая и косвенная речь.

Функциональные разновидности языка. Учебно-научный стиль. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного). Эффективные приемы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Чувашский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистанционное общение.

## **Блок 2. Разделы чувашского языка**

Основные орфоэпические нормы современного чувашского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нереконструируемые и неправильные варианты произношения. Фонетическая система чувашского языка.

Основные лексические нормы современного чувашского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением.

Морфемика и словообразование. Особенности морфемного строя чувашского языка. Способы словообразования.

Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи в чувашском языке. Орфография.

Лингвистические словари.

Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Фразеологизмы чувашского языка.

Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения. Пунктуация.

## **Блок 3. Язык и культура**

Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. Роль родного языка в жизни человека. Чувашский язык в жизни общества и отдельного человека.

Чувашский язык – язык чувашской художественной литературы.

Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Классификация языков. Тюркские языки. Чувашский язык среди тюркских языков. Общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках. Чувашский язык как развивающееся явление. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий.

Чувашские пословицы и поговорки, крылатые выражения и фразы как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры чувашского народа.

Чувашские имена. Краткие сведения об их этимологии. Происхождение названий городов Чувашской Республики.

Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в чувашском речевом этикете. Этика и этикет в электронной среде общения на чувашском языке.

Краткая история чувашского литературного языка. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Роль заимствованной лексики в современном чувашском языке.

Неологизмы. Пополнение словарного состава чувашского языка новой лексикой.

Повторение и обобщение изученного материала по чувашскому языку. Сопоставление фонетики, лексики, словообразования, грамматики чувашского и русского языков

## Тематическое планирование

по родному языку (чувашскому)

Класс 11

Учитель Сердцева Надежда Александровна

Количество часов 34

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Плановых контрольных диктантов 3, изложений - 1, сочинений 2, тестов 1 ч.;

Учебное пособие: И. А. Андреев. Чăвашчĕлхи. 10-11-мĕш класс валли.– Шупашкар, 2009.

№ п\п	Тема.	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Речь. Речевая деятельность. Текст				
1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Формы речи: монолог и диалог. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи	1	02.09	
2	Текст, его основные признаки (деление на значимые, взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.	1	09.09	
3	<b>Входная контрольная работа</b>	1	16.09	
4.	Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста	1	23 09	
5	Прямая и косвенная речь	1	30.09	
6.	Функциональные разновидности языка. Учебно-научный стиль	1	07.10	
7	<b>Защита проектов.</b>	1	14.10	
8	Функциональные разновидности языка. Учебно-научный стиль.	1	21.10	
9.	Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа).	1	28.10	
10.	Свободный диктант Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации.	1	11.11	

11.	Публицистический стиль. Устное выступление	1	18.11	
12.	Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.	1	25.11	
13.	Правила корректной дискуссии. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного). Эффективные приемы чтения.	1	02.12	
14.	Чувашский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистанционное общение.	1	09.12	
Разделы чувашского языка				
15.	<b>Контрольный диктант</b>	1	16.12	
16.	Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов	1	23.12	
17.	Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов	1	13.01	
18.	Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.	1	20..01	
19.	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.	1	27.01	
20-21	<b>Изложение с элементами сочинения</b>	2	05.02 12.02	
22.	Фразеологизмы чувашского языка.	1	19.02	
23.	Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения. Пунктуация	1	26.02	
Язык и культура				
24.	<b>Сочинение о пейзаже</b>	1	03.03	
25.	Краткая история чувашского литературного языка. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы.	1	10.03	
26.	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная чувашским языком из языков народов России и мира.	1	17.03	
27.	<b>Контрольный диктант</b>	1	24.03	

28.	Причины заимствований. Роль заимствованной лексики в современном чувашском языке. Неологизмы. Пополнение словарного состава чувашского языка новой лексикой.	1	07.04	
29.	Краткая история чувашского литературного языка. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Стили речи. Виды текста. Деловые бумаги	1	14.04	
30.	Нормы и правила перевода	1	21.04	
31.	Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции.	1	28.04	
32.	<b>Контрольное тестирование</b>	1	05.05	
33.	Чувашские имена. Краткие сведения об их этимологии. Происхождение названий городов Чувашской Республики.	1	12.05	
34.	Обобщение изученного	1	19.05	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» предполагают формирование личностных качеств, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию обучающихся, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

- идентификация себя как гражданина России с одновременным осознанием своей этнической и культурной принадлежности к чувашскому народу;
- уважительное отношение к культурам, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих как в Чувашской Республике, так и в Российской Федерации;
- приобщенность к демократическим, гуманистическим и традиционным ценностям многонационального российского общества;
- осознание роли чувашского языка как духовной и национально-культурной ценности чувашского народа;
- сформированность позитивного ценностного отношения к чувашскому языку, чувства ответственности за его сохранение и развитие;
- способность к адекватной самооценке уровня владения чувашским языком, готовность к совершенствованию своей языковой подготовленности;
- стремление к обогащению активного и пассивного словарного запаса, расширению круга используемых языковых и речевых средств чувашского языка;
- понимание роли чувашско-русского двуязычия в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В средней школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию межпредметных понятий. Обучающиеся усвершенствуют приобретенные на основном уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:



- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов).

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение понимать смысловое содержание текста;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

**Планируемые предметные результаты к концу 11 класса**

Выпускник научится:

- осознавать чувашский язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития чувашского языка с историей общества;
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- характеризовать слова с точки зрения происхождения: лексика исконно чувашская и заимствованная; понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур; характеризовать заимствованные слова по языку-источнику, времени вхождения; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- различать стилистические варианты лексической нормы;
- употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учетом стилистических вариантов лексической нормы;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

- уметь ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи;
- выявлять и исправлять ошибки в устной и письменной речи;
- соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного чувашского литературного языка (в рамках изученного);
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, оценки;
- определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как часть народной культуры;
- создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- сопоставлять фонетику, лексику, словообразование, грамматику чувашского и русского языков, выявлять сходство и различия в сопоставляемых языках; учитывать сходства и различия в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
  - *продуктивно использовать интонационные особенности чувашской речи;*
  - *продуктивно использовать синонимические ресурсы чувашского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
  - *выявлять в собственной речи и речи окружающих факты языковой интерференции, давать им оценку;*
  - *переводить тексты с чувашского языка на русский язык и с русского языка на чувашский язык с соблюдением стиля;*
  - *пользоваться нормативными словарями и справочниками по чувашскому языку для расширения активного словарного запаса и спектра используемых языковых средств.*